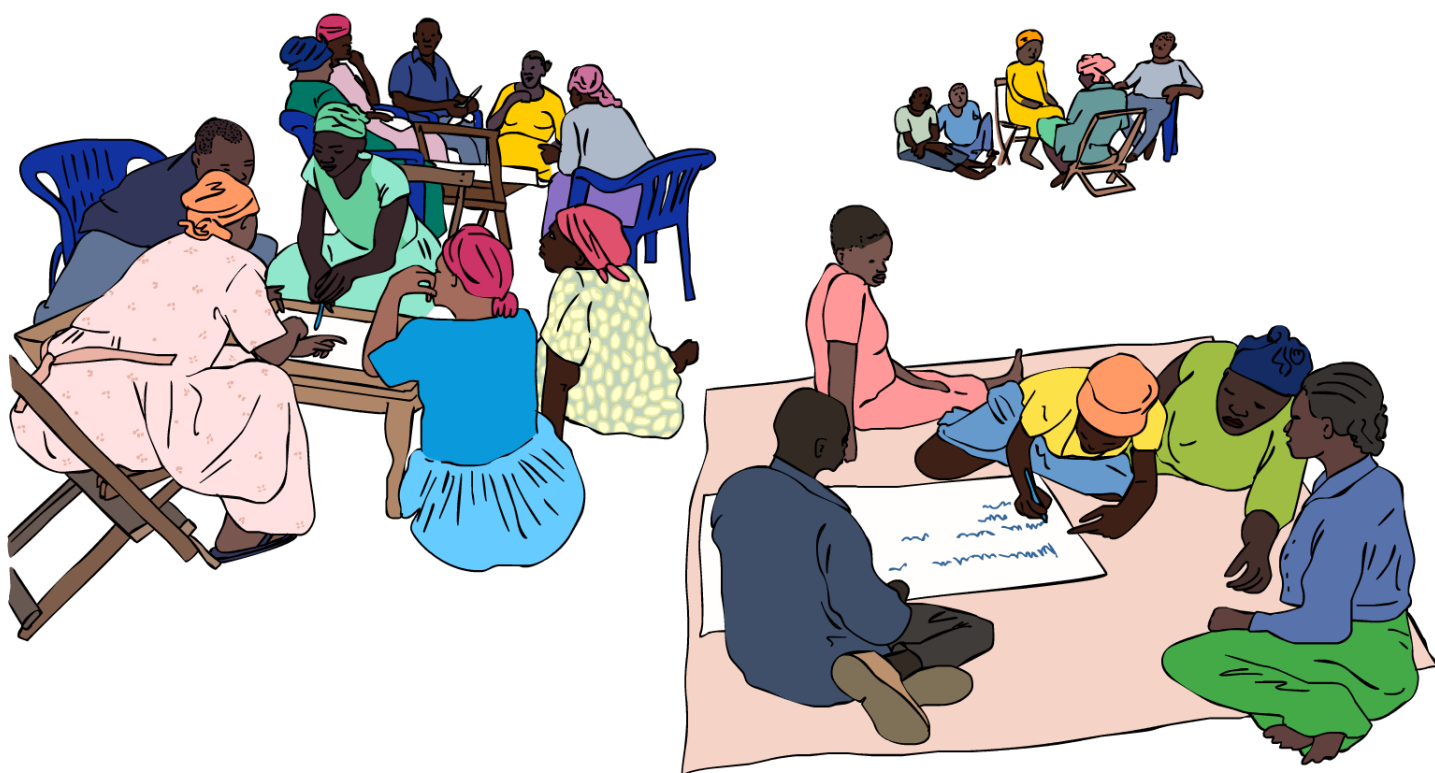


GUÍA DE CAMPO

ESCUELAS DE CAMPO PARA AGRICULTORES EN PLANTAS ALIMENTICIAS LOCALES PARA LA NUTRICIÓN

Módulo: Fase de diagnóstico



Donor: Sida



Partners: Oxfam, CTDZ-Zimbabwe, CTDZ-Zambia, PELUM, ESAFF, Li-Bird, NAFRI, ASOCUCH, FOVIDA, FSN



GUÍA DE CAMPO ESCUELAS DE CAMPO PARA AGRICULTORES EN PLANTAS ALIMENTICIAS LOCALES PARA LA NUTRICIÓN

Módulo: Fase de diagnóstico

Este módulo está escrito por Gisella Cruz-García, Hilton Mbozi, Bert Visser y Jorge Chávez-Tafur.

Este trabajo forma parte del programa Sembrando Diversidad = Cosechando Seguridad (www.sdhsprogram.org) Fase II (2019-2022). La sección sobre cómo organizar el grupo en subgrupos fue extraída de la Guía de Campo para Facilitadores de Escuelas de Campo para Agricultores sobre Mejoramiento Vegetal Participativo, módulo Fase de Diagnóstico. La financiación del programa procede de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Sida).

Cita: Oxfam Novib. 2022. Guía de Campo para Facilitadores de Escuelas de Campo para Agricultores en Plantas Alimenticias Locales para la Nutrición. Módulo: Fase de Diagnóstico. La Haya: Oxfam Novib.

Contacto: Gisella Cruz-García, Líder, Plantas Alimenticias Locales para la Nutrición, Programa SD=HS, gisella.cruzgarcia@oxfamnovib.nl

Todas las ilustraciones son de Irene Cécile (www.irenececile.com) 2022.

DISCLAIMER© Oxfam Novib Febrero 2022. Esta publicación está protegida por derechos de autor, pero el texto puede ser utilizado de forma gratuita con fines de incidencia, campañas, educación e investigación, siempre que se cite la fuente en su totalidad. El titular de los derechos de autor solicita que todos estos usos se registren con ellos para fines de evaluación de impacto. Para realizar copias en cualquier otra circunstancia, o para su reutilización en otras publicaciones, o para su traducción o adaptación, se debe obtener el permiso correspondiente el cual podría estar sujeto al cobro de una tarifa.

Correo electrónico sdhs@oxfamnovib.nl

Oxfam Novib, P.O. Box 30919, 2500 GX La Haya, Países Bajos.

Estructura del módulo

Introducción	8
¿Por qué realizar un ejercicio de diagnóstico?	9
Cómo empezar	10
Árbol de problemas de la malnutrición	12
Toma de decisiones con respecto a la distribución de alimentos en el hogar	18
Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales	23
Análisis de la línea de tiempo para las plantas alimenticias locales y la nutrición	27
Mapa de flujo de recursos para las plantas alimenticias locales	33
Calendario estacional y estrategias para lidiar con la escasez de alimentos	36
Manejo y domesticación de las plantas alimenticias locales	40
Identificación de la importancia y cuellos de botella asociados al uso de las plantas alimenticias locales	47
Definición de los objetivos de investigación para la ECAs	51
Formulario A: Árbol de problemas de la malnutrición	58
Formulario B: Toma de decisiones con respecto a la distribución de alimentos en el hogar	59
Formulario C: Lista de plantas alimenticias locales	60
Formulario D: Análisis de la línea de tiempo para plantas alimenticias locales y nutrición	61
Formulario E: Mapa de flujo de recursos para plantas alimenticias locales	62

Formulario F: Calendario estacional y estrategias para lidiar con la
escasez de alimentos

64

Formulario G: Manejo y domesticación de plantas alimenticias
locales

67

Formulario H: Importancia y cuellos de botella asociados al uso de
plantas

70

Formulario I: Definición de los objetivos de investigación para la
ECA

71

Introducción

Este documento está destinado a ayudar a los(as) facilitadores(as) a completar los ejercicios de diagnóstico que forman parte de una Escuela de Campo para Agricultores (ECA). Resume la información sobre la fase de diagnóstico presente en el capítulo 5 de la [Guía de Campo](#). La fase de diagnóstico de la ECA también se explica en el [Curso en línea sobre nutrición y plantas alimenticias locales](#).

Tenga en cuenta que el contenido de esta guía no está escrito sobre piedra. Por lo tanto, debe considerarse que ofrece ingredientes que pueden utilizarse o adaptarse, y no como una receta que deba seguirse en un orden fijo.

¿Por qué realizar un ejercicio de diagnóstico?

La fase de diagnóstico y revisión es el primer paso para garantizar que una ECA responda a las necesidades y objetivos identificados por los agricultores de una comunidad. Abarca un conjunto de ejercicios participativos que se llevan a cabo en un pequeño número de reuniones consecutivas de la ECA. En cada reunión de diagnóstico de la ECA pueden tener lugar uno o varios ejercicios, dependiendo de su duración. El diagnóstico finalizará con la definición de los objetivos de investigación que guiarán el proceso de preparación del currículo, así como las actividades de la ECA que se llevarán a cabo.

Como proceso de aprendizaje compartido, la fase de diagnóstico y revisión tiene los siguientes objetivos:

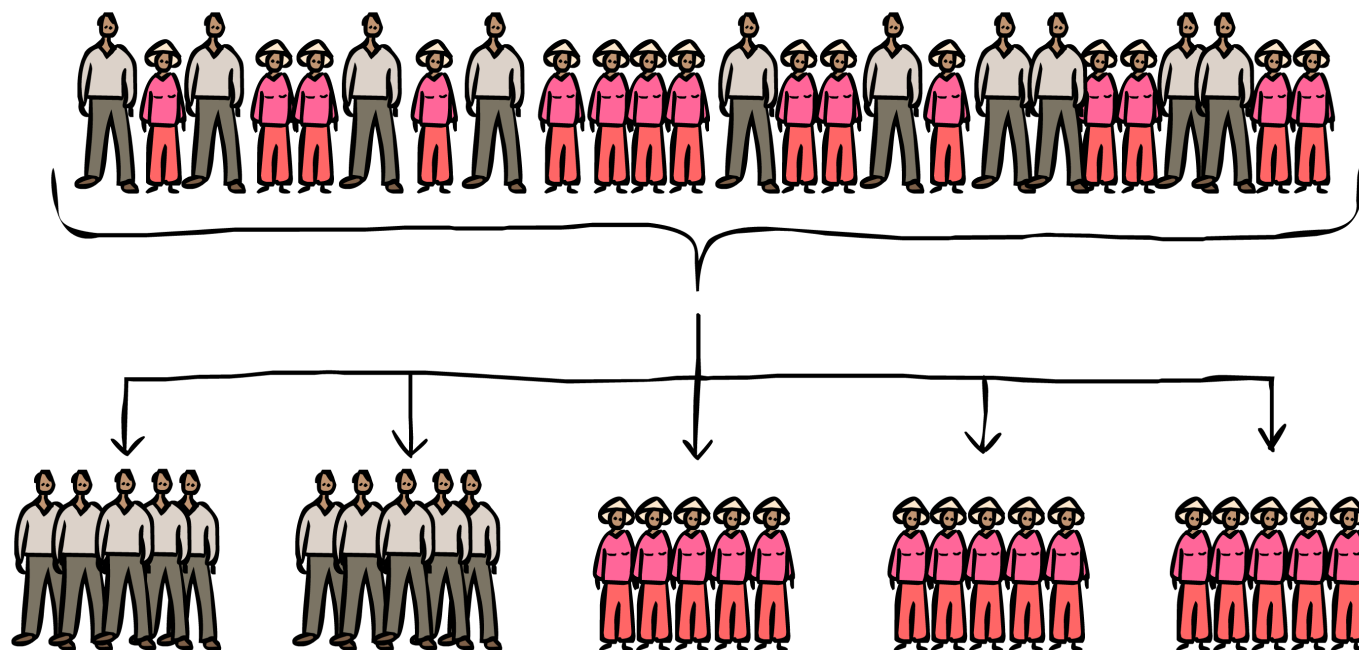
- Identificar y reflexionar sobre los principales problemas de la malnutrición y la distribución desigual de alimentos dentro de los hogares y sus consecuencias para la seguridad alimentaria y nutricional de las familias y la comunidad en su conjunto.
- Intercambiar experiencias y explorar cómo las plantas alimenticias locales pueden fortalecer las estrategias que usan los hogares para lidiar con la escasez de alimentos, y aumentar la diversidad y la calidad de la dieta.
- Compartir los conocimientos tradicionales sobre las plantas alimenticias locales, en particular las especies subutilizadas, lo cual es importante para comprender su importancia. Estos ejercicios no sólo facilitarán el intercambio de conocimientos entre hombres y mujeres, sino también entre generaciones.
- Priorizar y debatir sobre los principales cuellos de botella que impiden el consumo de ciertas plantas alimenticias locales, e identificar posibles soluciones para abordarlos.

Cómo empezar

Para asegurarse de que los objetivos de investigación responden a las necesidades de todos los miembros de la ECA, es importante empezar dividiendo el grupo de 25 a 30 agricultores en subgrupos de cinco. Esto permitirá la “segregación” (véase más adelante) y ayudará a los participantes a conocerse mejor, a sentirse más cómodos y a desempeñar un papel activo.

Segregación

Si es posible, los subgrupos deben separar a las mujeres de los hombres. También puede ser útil separar a los participantes de otras maneras, como por ejemplo por edad o según su acceso a recursos (herramientas, maquinaria, animales). Esto ayudará al facilitador(a) a asegurarse de que todos los participantes se sientan libres para expresar sus ideas y preferencias.



Cada subgrupo realizará los ejercicios de forma independiente y anotará sus resultados. El(la) facilitador(a) puede rotar entre los subgrupos y animar a todos los miembros a participar.



Árbol de problemas de la malnutrición

Este ejercicio proporciona una visión y entendimiento general de las causas fundamentales y las consecuencias de la malnutrición en la comunidad. Muchos factores influyen en la malnutrición, como el acceso a los alimentos, la diversidad y la calidad de la dieta, la salud, las prácticas agrícolas o el nivel de empoderamiento de las mujeres.

Duración recomendada: 1 hora y 30 minutos

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, marcadores, lápices



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Explicar la malnutrición

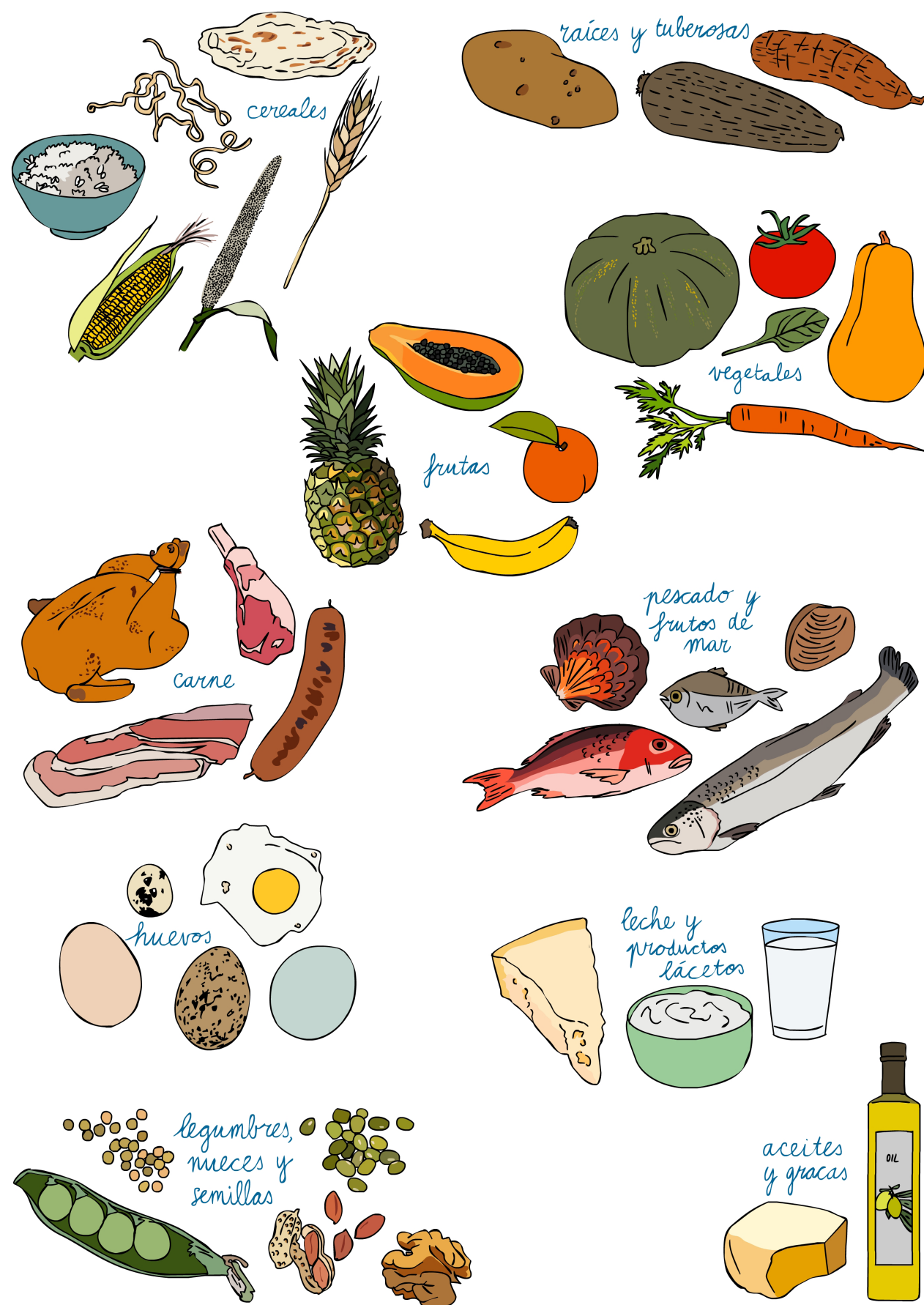
El(la) facilitador(a) o un(a) experto(a) en salud/nutrición invitado explica las principales causas y consecuencias de la malnutrición a nivel nacional o regional. Para ello puede utilizar materiales disponibles, como los publicados por el Ministerio de Salud. Esta breve explicación debe mostrar por qué es importante consumir alimentos de diferentes grupos. Puede resaltar la importancia de la calidad de la dieta, y también mostrar que un cuerpo malnutrido no puede combatir las infecciones con facilidad, enfermándose más fácilmente.

Nutrición

La nutrición está formada por tres componentes: alimentación, salud y cuidado.

1. **La alimentación:** está relacionada con el acceso adecuado a suficientes fuentes de alimentos. La dieta es la composición de los alimentos consumidos.
2. **Salud:** se ve afectada por el estado del medio ambiente local, la calidad del agua, el acceso a las instalaciones de salud pública y las prácticas de saneamiento.
3. **Cuidado:** incluye las prácticas domésticas, por ejemplo, tener en cuenta que los niños consuman suficientes nutrientes.

La nutrición se refiere a la utilización de los alimentos por parte de nuestro cuerpo para cumplir las funciones de vivir, trabajar, crecer, protegerse de las enfermedades y tener un desarrollo saludable. Está determinada por la digestión, la absorción en el organismo, la asimilación y la utilización de los nutrientes presentes en los alimentos.



Esta ilustración muestra los diferentes grupos de alimentos. Una dieta balanceada tiene en cuenta la cantidad y la calidad suficientes de los alimentos de cada grupo alimentario, o lo que se conoce generalmente como diversidad dietética. Cada grupo de alimentos aporta diferentes nutrientes que son indispensables para el organismo. Se recomienda variar los alimentos consumidos dentro de cada grupo alimentario.

Paso 2: Reflexionar sobre el árbol de la malnutrición

Invitar a los participantes a observar o pensar en un árbol. Luego, hacer las siguientes preguntas:

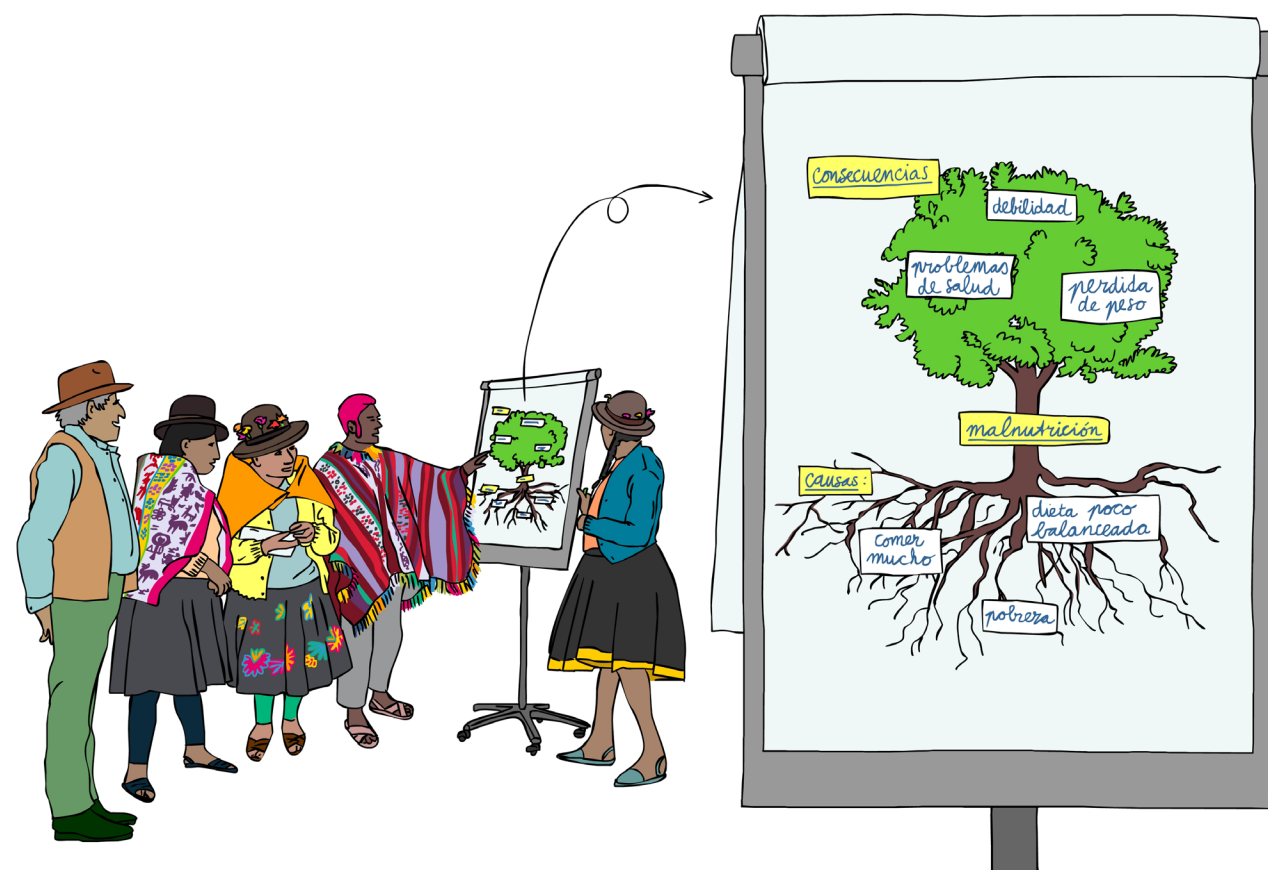
- ¿Qué hace fuertes a los árboles?
- ¿Qué partes del árbol vemos, y cuáles no vemos?
- ¿Por qué son importantes las raíces del árbol?

Explicar que las raíces son fundamentales para darle al árbol la fuerza y los nutrientes que lo ayudan a crecer. Indicar que esta sesión tratará sobre la identificación y explicación de las causas (raíces) de la malnutrición.

Paso 3: Dibujar el árbol

Dividir a los participantes en subgrupos y entregar a cada subgrupo un papelógrafo y marcadores. Pedir a los participantes que completen las siguientes tareas.

- Dibujar un árbol y etiquetar el tronco con la palabra “malnutrición” (o un tema de nutrición más específico y adecuado al contexto, como la anemia, el bajo peso al nacer o la deficiencia de vitaminas).
- Dibujar las ramas y hojas (las partes que podemos ver). Etiquetar las ramas con los signos de desnutrición.
- Dibujar las raíces del árbol y etiquetarlas con “causas de la malnutrición”. Indicar a los grupos que deben determinar las verdaderas causas de la malnutrición. Para ello, deberá desafiar al grupo preguntándoles continuamente “sí, pero ¿por qué?”.
- Preguntar a los participantes:
 - ¿Qué grupos de alimentos faltan en la dieta?
 - ¿Consumen diversos alimentos dentro de cada grupo alimentario?
 - ¿Si la diversidad dietética es baja, ¿por qué es así?
 - ¿La diversidad dietética ha aumentado o disminuido en el tiempo?



Paso 4: Revisar las respuestas

Reunir a los subgrupos y pedir a cada uno que presente en la sesión plenaria los resultados de sus discusiones.

Paso 5: Reflexionar sobre los resultados

Preguntar a los participantes en la sesión plenaria:

- ¿Cuáles son las principales causas de malnutrición que son comunes a los dibujos de todos los subgrupos?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la desnutrición enumeradas por todos los subgrupos?
- ¿Hay algunas familias de la comunidad que tienen menos acceso a alimentos nutritivos? ¿Por qué?
- ¿Hay algunos miembros de la familia más propensos a la

desnutrición? ¿Quiénes? ¿Por qué?

- ¿Qué se está haciendo para mejorar la nutrición del hogar y de la comunidad?
- ¿Qué causas fundamentales de la malnutrición podrían abordarse a través de la ECA? ¿Cómo?
- ¿Qué causas de la malnutrición deberían señalarse a las autoridades locales y a los responsables políticos?

Se podría comparar las conclusiones de la plenaria con información de los departamentos locales de nutrición y salud. En caso se presenten diferencias, motivar a los participantes que analicen por qué podrían tener percepciones diferentes de la malnutrición.

Paso 6. Resumir los puntos clave

Escribir los resultados y tomar fotografías de los diagramas. Tomar nota de las acciones a seguir. Escribir en cada foto y reporte el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden resumir en el formulario A.

Toma de decisiones con respecto a la distribución de alimentos en el hogar

En este ejercicio, los agricultores (tanto mujeres como hombres) realizarán un juego de roles para analizar los procesos de distribución de alimentos dentro del hogar*, observar la forma en que se toman las decisiones relativas a la preparación y el consumo de alimentos, y explorar cómo esto puede afectar a la nutrición de algunos miembros de la familia.

Duración recomendada: 2 horas

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, marcadores y lápices, una olla con alimentos básico (por ejemplo, arroz, papas, etc.), verduras locales, carne (por ejemplo, carne de vaca, pollo, pescado, etc., de diferentes tamaños; de lo contrario también se pueden dibujar en un papel y cortar), tres huevos, 6 platos. Los alimentos deben ser los que generalmente se consumen en la comunidad.



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Comprender la toma de decisiones en el hogar con relación a los alimentos

Pedir a los participantes que se dividan en subgrupos y reflexionen sobre las siguientes preguntas, compartiendo sus opiniones en grupo**:

- ¿Con qué frecuencia se preparan los alimentos (por ejemplo, desayuno, almuerzo, cena, otros)?

* Un hogar es un grupo de miembros de la familia que comparten las comidas diarias (comen juntos de la misma olla).

** Tener en cuenta que hay más preguntas disponibles en la Guía de Campo.

- ¿Quién decide en el hogar qué se preparará para el desayuno, el almuerzo y la cena (u otro tipo de comida que se consuma en casa)?
- ¿Quién es responsable de preparar los alimentos?
- ¿Quién decide la cantidad de alimentos que deben cocinarse?

Paso 2: Distribuir los alimentos en el hogar, preparando la escena

A diferencia de los otros ejercicios, este juego de roles se realizará en la sesión plenaria, y no en subgrupos. Pedir a seis voluntarios para que salgan a jugar un juego de roles. Este juego consiste en escenificar un hogar que sea representativo en la comunidad (representativo en términos de número de niños, presencia de abuelos o familiares políticos, etc.). Por ejemplo, un voluntario podría actuar como el esposo, otro como esposa, y los otros como suegra, suegro, un hijo de diez años y una hija de tres años. Recuerde que sólo se trata de un juego de roles.

Pedir a los voluntarios que se sienten para que todos los participantes puedan verlos, y poner un plato vacío delante de cada uno. Leer en voz alta a todo el grupo: “Es la hora de la cena. La esposa (o suegra, según las respuestas a las preguntas del ejercicio anterior) ha cocinado arroz (u otro alimento básico local), algunos pescados de diferentes tamaños (u otro tipo de carne que sea más comúnmente consumida), tres huevos y algunas verduras”.

Paso 3: Puesta en escena

Entregar los alimentos al voluntario(a) que hace el papel de esposa (o a la persona encargada de distribuirlos, según las respuestas a las preguntas anteriores) y pedirle que distribuya los alimentos entre los miembros de la familia tal como se hace normalmente en la comunidad.



Paso 4: Debatir sobre la escena

Preguntar a los voluntarios:

- ¿Están todos contentos con lo que tienen y con la cantidad que recibieron?
- ¿Quiénes son los ganadores y perdedores?

Reflexionar con los otros participantes de la ECA en plenaria:

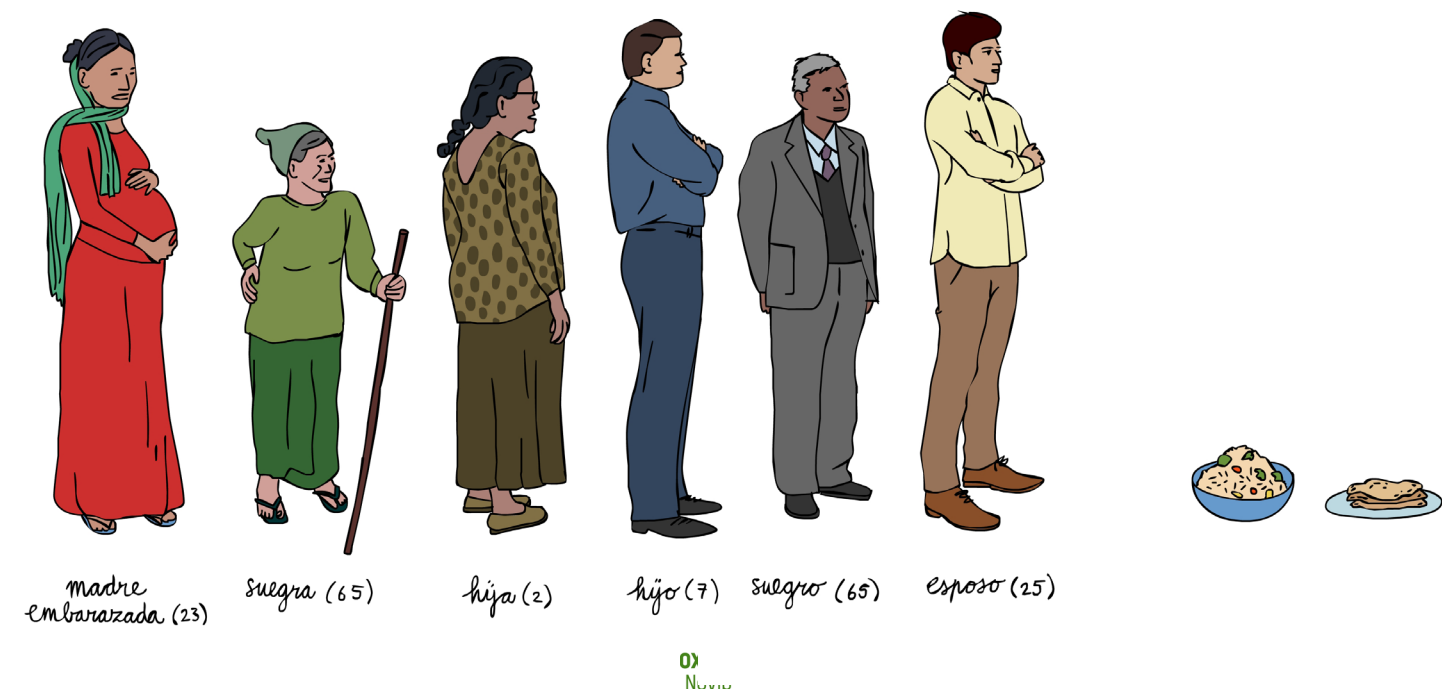
- ¿Les resulta familiar este tipo de distribución de alimentos?
- ¿Por qué algunas personas recibieron más o mejor comida que otras?
- ¿Quién recibió los huevos? ¿Quién recibió la carne? ¿Por qué?
- ¿A quién se le sirvió primero? ¿Quién fue el último en ser servido? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna diferencia entre los miembros del hogar respecto a la frecuencia con que comen? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el efecto de este ejemplo de distribución de alimentos en la nutrición de los diferentes miembros del hogar?

- ¿Considera que las personas en el hogar tienen diferentes necesidades de alimentos? ¿Quién, de qué tipo de alimentos?
- ¿Considera que los niños de la comunidad están bien alimentados? ¿Qué es lo bueno en su alimentación y qué es lo que les falta?
- ¿Cree que las mujeres embarazadas y las mujeres lactantes en la comunidad están bien alimentadas? ¿Qué es lo bueno en su alimentación y qué es lo que les falta?

Paso 5: Reflexionar sobre las desigualdades basadas en el género y la posición

Pedir a los voluntarios que se pongan de pie. Pedir a los participantes que indiquen su posición de poder en el hogar (correspondiente al miembro del hogar que representaron en el juego de roles) formando una línea, uno detrás del otro. Los voluntarios tienen que reorganizarse dentro de la fila para cada pregunta. Las preguntas pueden debatirse en subgrupos o en el pleno.

- ¿Quiénes tienen más y quiénes tienen menos poder en cuanto a la toma de decisiones?
- ¿Quiénes tienen más y menos poder en cuanto a su capacidad para obtener ingresos para comprar alimentos?
- ¿Quiénes tienen más y menos poder en términos de acceso a los alimentos?



- ¿Por qué algunos miembros del hogar tienen más y otros menos poder? ¿Qué les da poder?
- ¿Cuál es el efecto de la desigualdad de poder en la nutrición y salud de cada miembro del hogar? Diferenciar entre hombres, mujeres, niñas y niños. También hay que tener en cuenta el embarazo y la lactancia.

Paso 6: Destacar los puntos clave en relación a las desigualdades

Basándose en los resultados de los pasos anteriores, discutir lo siguiente:

- Es necesario reconocer, explorar y abordar los temas de exclusión y desigualdad social no sólo en la comunidad, sino también dentro del hogar.
- Con frecuencia existe desigualdad en muchos hogares y, como consecuencia, la nutrición, salud y bienestar de algunos miembros del hogar son seriamente afectados. Por lo general, la discriminación se produce en base al género y edad.
- Cuando las personas sienten que su aporte es valioso para el hogar y la comunidad, aumenta su sentimiento de autoestima. La autoestima empieza a desarrollarse en la niñez.
- Los niños y las niñas deben ser tratados como individuos igualmente valiosos que merecen atención en el hogar, en sus comunidades y en la escuela. Deben tener las mismas oportunidades de estar bien alimentados y sanos.

Paso 7. Hacer un resumen de los puntos clave

Resumir los principales resultados del ejercicio. Fotografíar los papelógrafos (si los hubiera). Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden capturar en el formulario B.

Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales

En este ejercicio, los participantes en la ECA definirán una lista de aproximadamente 25 plantas alimenticias locales con las que trabajarán durante las próximas sesiones. Aunque los agricultores podrían identificar más plantas, es importante centrarse en esta lista, pues de lo contrario los próximos ejercicios podrían demandar mucho tiempo.

Duración recomendada: 1 hora

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, marcadores y lápices, información de las plantas alimenticias locales que son importantes para abordar los principales problemas de nutrición en la región (esta lista se puede obtener de los nutricionistas locales o departamento de salud).



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Debatir sobre la definición de plantas alimenticias locales

Explicar a los participantes: “Las plantas alimenticias locales son plantas conocidas y utilizadas por las comunidades locales como alimento. Las plantas alimenticias locales incluyen una amplia gama de especies, que van desde las domesticadas (cultivos básicos y menores), hasta las especies semi-domesticadas y las plantas silvestres alimenticias. Las plantas alimenticias locales no sólo crecen en los campos agrícolas (donde pueden crecer, por ejemplo, como cultivos o malezas), sino también en los huertos, bordes de caminos, ecosistemas acuáticos, bosques y otros entornos”.

Paso 2: Hacer una lista con las plantas alimenticias locales

Pedir a cada subgrupo que escriba en una hoja de papel grande una lista de todas las plantas alimenticias locales que conozca. A continuación, pedir a los participantes de los subgrupos que voten por las más importantes para la alimentación del hogar, con el fin de seleccionar 25 plantas de esta lista inicial. Pedirles que examinen en detalle cada una de las 25 plantas:

- ¿Ayuda esta planta a resolver los principales problemas nutricionales de la región?
- ¿Está disponible durante la temporada de escasez de alimentos?
- ¿Aporta variedad a la dieta?
- ¿Tiene un componente medicinal?
- ¿Hay que consumirla con moderación?
- ¿Puede ser consumida por los niños?
- ¿Crece en un lugar donde se echan pesticidas?
- ¿Necesita un tratamiento especial para eliminar las toxinas?

Motivar a eliminar de la lista y a sustituir cualquier especie que pueda ser tóxica.

Invitar a los miembros de los diferentes subgrupos a presentar su lista en plenaria. Escribir en un papelógrafo la recopilación de todas las plantas seleccionadas por todos los subgrupos. Indicar qué plantas fueron listadas por más de un subgrupo. Junto con todos los participantes, acordar en la lista final de 25 plantas que serán el centro de los próximos ejercicios de diagnóstico, basándose en el número de subgrupos que enumeraron cada planta.



Paso 3: Reflexionar sobre la lista de plantas alimenticias locales

Comparar la lista con la información sobre plantas alimenticias locales nutritivas proporcionada por los nutricionistas locales o el departamento de salud.

- ¿Se han incluido estas plantas en la lista?
- ¿Les gustaría añadir [algunas de] ellas a la lista final?

En función de los resultados de esta discusión, añadir especies a la lista final.

Paso 4. Hacer un resumen de los puntos clave

Resumir los principales resultados del ejercicio. Fotografiar los papelógrafos (si los hubiera). Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones pueden capturarse en el formulario C.

Análisis de la línea de tiempo para las plantas alimenticias locales y la nutrición

En este ejercicio, los agricultores evaluarán cómo han cambiado los patrones de nutrición y consumo de plantas alimenticias locales en las últimas tres décadas, relacionándolos con los cambios observados en el medio ambiente o con otros cambios culturales, educativos, socioeconómicos o tecnológicos.

Duración recomendada: 2 horas

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, tarjetas de colores, marcadores y lápices



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Establecer la línea de tiempo

Pedir a los participantes que piensen en un acontecimiento importante ocurrido hace unos 30 años, fijándolo como punto de referencia. Si los participantes lo prefieren, también es posible definir un punto de partida diferente, como un momento que haya afectado gravemente al sistema alimentario local.

Dividir el grupo de la ECA en subgrupos. Proporcionar una hoja para cada subgrupo. Trazar una línea en la hoja, escribir en un extremo el punto de partida y en el otro extremo el año actual. Añadir los años a lo largo de la línea. Pedir a los participantes que indiquen los acontecimientos históricos importantes en la cronología, como sequías, elecciones, subsidios agrícolas, la construcción de una carretera, etc.

Paso 2: Identificar los principales acontecimientos de la comunidad

Distribuir las tarjetas a los participantes de todos los subgrupos y pedirles que escriban eventos que ocurrieron en la comunidad relacionados con los siguientes temas (un evento por tarjeta):

- Agroecosistemas: Aparición de nuevas enfermedades de plagas y cultivos, nuevos sistemas de irrigación, introducción de fertilizantes y plaguicidas, semillas modernas, pérdida de productividad del suelo, nuevas instituciones/actores y otras fuentes de conocimientos y tecnologías que trabajan en la agricultura.
- Salud y dietas: Cambios importantes en las dietas, cambios en la temporada de escasez de alimentos, nuevas instituciones/actores que trabajan en la salud y la nutrición, programas de alimentos.
- Socioeconómicos: Cambios en el acceso y las funciones del trueque (intercambio) y los mercados monetarios, la infraestructura de carreteras, los programas de asistencia, la migración.
- Políticos: Principales decisiones políticas que afectaron los medios de vida locales (de políticas locales a nacionales).
- Medioambientales: Pérdida de bosques y lagos, sequías, inundaciones y otros eventos climáticos extremos.
- Cultura, educación y tecnología: Nuevas preferencias alimentarias entre los jóvenes, acceso a nuevas fuentes de información con los teléfonos móviles.

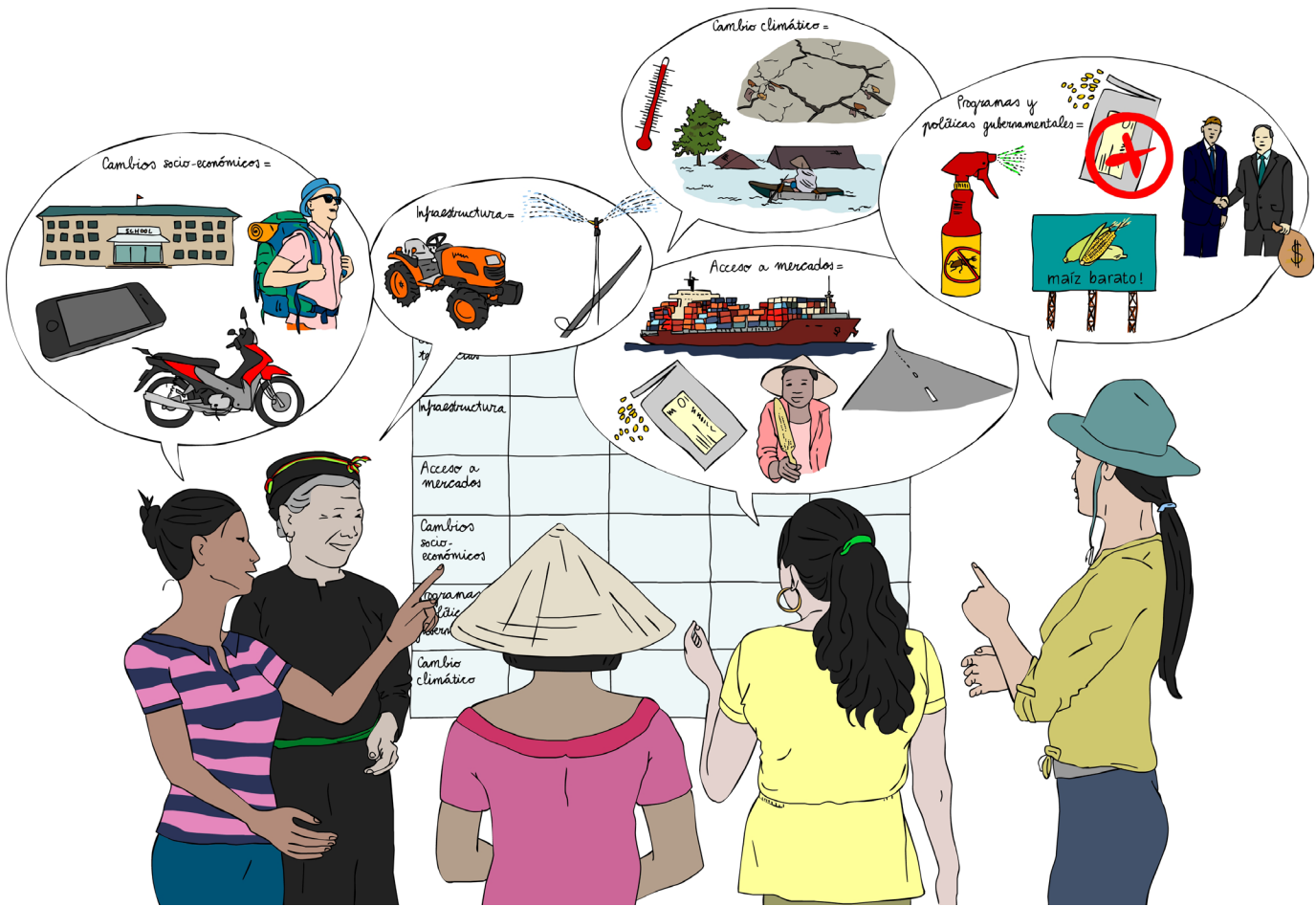
Pedir a los participantes que coloquen sobre la línea de tiempo cada tarjeta en orden cronológico.

Paso 3: Describir el impacto de los principales cambios en la comunidad en el uso de las plantas alimenticias locales y la nutrición

Pedir a los participantes que escriban en las tarjetas (usando un color diferente al del ejercicio anterior) cualquier cambio significativo en relación con el acceso y uso de las plantas alimenticias locales (particularmente las plantas de la lista seleccionada en el ejercicio anterior). Algunos ejemplos de cambios son la disminución de su abundancia a causa de la deforestación, la disminución del consumo de una especie por ser asociada al atraso y pobreza, el aumento del consumo debido a su promoción por parte de la extensión rural. Pedir también a los participantes que anoten en las tarjetas cualquier cambio importante en el estado nutricional de la comunidad. Pedirles que ordenen las tarjetas cronológicamente a lo largo de la línea de tiempo.

Reflexionar con los participantes sobre el motivo por el que se produjeron dichos cambios y su relación con los principales cambios de la comunidad enumerados en el paso anterior de este ejercicio. Los resultados de los debates de los subgrupos pueden ser capturados en el siguiente cuadro.

Contexto y tendencias	Situación pasada	Situación actual	Impacto en el estado nutricional de la comunidad	Impacto en el uso de las plantas alimenticias locales
Agro-ecosistemas				
Salud y dietas				
Socio-económicos				
Medio-ambientales				
Cultura, educación y tecnología				



Paso 4: Discutir los resultados del análisis con el grupo en la sesión plenaria

Discutir los resultados del análisis en la sesión plenaria haciendo estas preguntas:

- ¿Ha cambiado el consumo de plantas alimenticias locales en la comunidad en los últimos años?
- ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que afectaron el consumo de las plantas alimenticias locales?
- ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que afectaron el estado nutricional de la comunidad?
- ¿Hubo diferencias entre los resultados presentados por los subgrupos?
- ¿Qué posibles soluciones quisieran abordar?
- ¿Qué tipos de plantas alimenticias locales desean cultivar o utilizar más para abordar los retos discutidos?

Paso 5. Hacer un resumen de los puntos clave

Resumir los principales resultados del ejercicio. Fotografíar los papelógrafos. Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden capturar en el formulario D.

Mapa de flujo de recursos para las plantas alimenticias locales

Este ejercicio permitirá la documentación e intercambio de los conocimientos asociados a las plantas alimenticias locales de la comunidad. Esto es un paso previo a la identificación y evaluación de los cuellos de botella clave para su producción, cosecha o consumo.

Duración recomendada: 2 horas

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, marcadores y lápices, tarjetas con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales seleccionadas en el ejercicio “Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales”.



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Distribuir las especies de plantas alimenticias locales entre los subgrupos

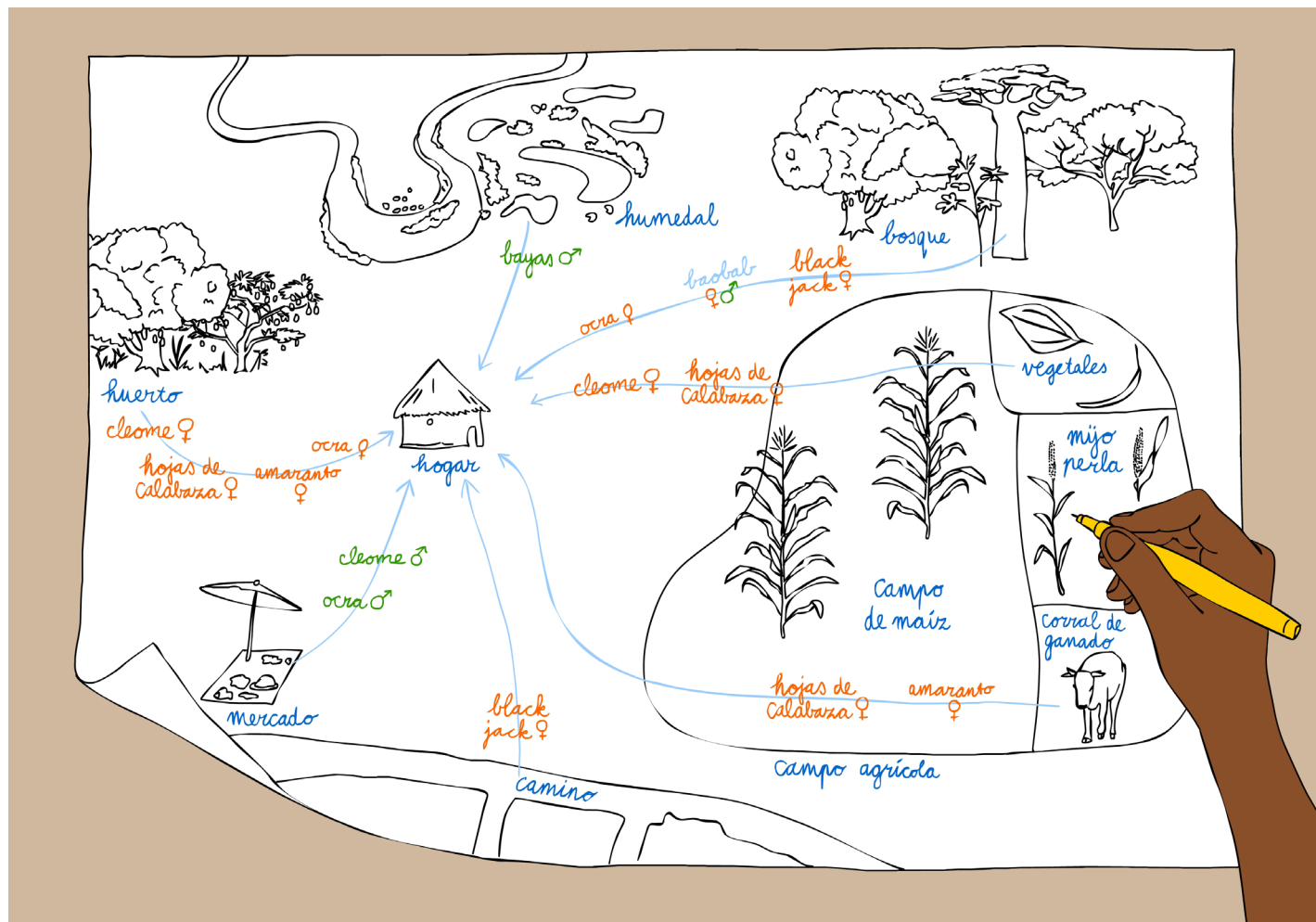
Distribuir las tarjetas con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales entre los subgrupos, entregando a cada subgrupo 5-6 plantas.

Paso 2: Dibujar el mapa del sistema alimentario

Entregar a cada subgrupo un papelógrafo y pedirle que dibuje una casa (incluido el huerto familiar), el campo agrícola, un bosque, un río y otros lugares de donde obtienen regularmente plantas alimenticias. Asegurarse de incluir el mercado. Cuando sea necesario, iniciar el dibujo y dejar que los participantes continúen.

Paso 3: Completar el diagrama de flujo de recursos

Para cada planta asignada a un subgrupo, pedir a los participantes que dibujen una flecha en el mapa que apunte hacia la casa, iniciando de donde se suele obtener esta planta (por ejemplo, del bosque). Explicar que pueden utilizar más de una flecha por planta si ésta se obtiene de distintos lugares. Asegurarse de que se capturen los conocimientos tanto de los hombres como de las mujeres.



Pedir a los participantes que especifiquen para cada planta lo siguiente:

- ¿Quién cosecha o recolecta cada planta? Para ello los participantes pueden utilizar diferentes símbolos o colores para hombres,

mujeres y niños.

- ¿Cuáles son sus partes comestibles? (por ejemplo, raíces/tubérculos, tallo, hojas, flor, fruto, brotes, semilla, pedúnculo (tallo) floral, partes aéreas completas)
- ¿Cuál es su disponibilidad estacional? (por ejemplo, todo el año, temporada seca, temporada de lluvias)
- ¿Tiene algún valor nutricional o medicinal? ¿Cuáles?
- ¿La gente es reacia a comerlo? ¿Quiénes? ¿Por qué?
- ¿Es tolerante al estrés? (por ejemplo, tolerante a las inundaciones, a la sequía, a las plagas).

Paso 4: Reflexionar sobre la importancia de cada especie de planta

Pedir a los subgrupos que presenten sus mapas de flujo de recursos en la plenaria. Mientras presentan los resultados, capturar la importancia de cada planta según su utilidad para el hogar local.

Paso 5. Hacer un resumen de los puntos clave del registro de plantas alimenticias locales

Anotar los resultados y fotografiar los mapas. Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden capturar en el formulario E, incluyendo la información de las 25-30 especies.

Calendario estacional y estrategias para lidiar con la escasez de alimentos

En este ejercicio, los participantes en la ECA prepararán el calendario estacional de la comunidad, incluido el periodo de escasez de alimentos, con el fin de destacar el papel que desempeñan las plantas alimenticias locales para reforzar las estrategias que aplican los hogares en épocas de estrés.

Duración recomendada: 2 horas

Materiales necesarios: papelógrafos, tarjetas de color, papel, marcadores y lápices, hoja con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales seleccionadas en el ejercicio “Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales”.



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Establecer el calendario

Preguntar a los participantes en qué mes consideran ellos que empieza el año. Dividir en subgrupos y pedir a cada uno que trace una línea horizontal en la parte superior de un papelógrafo que comience con el mes indicado. Señalar los 12 meses del año a lo largo de la línea. Luego pedir que indiquen debajo de la línea las estaciones y otros períodos del año que reconozcan.

Paso 2: Completar el calendario

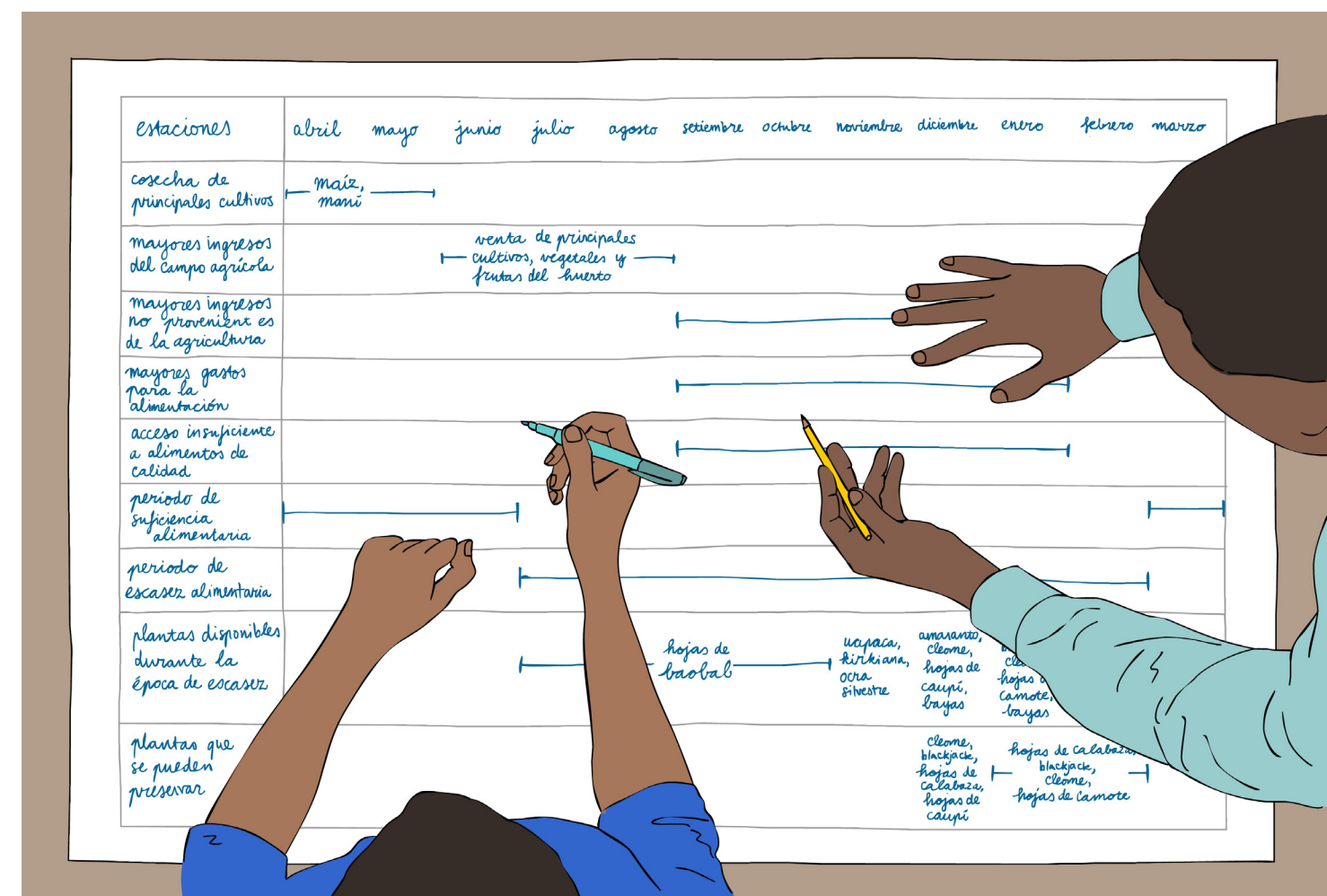
Preguntar a los participantes que señalen debajo de la línea:

- ¿Cuándo es la cosecha de los principales cultivos?
- ¿Cuándo tienen mayores ingresos (por actividades agrícolas y no

agrícolas)?

- ¿Cuándo gastan más dinero y recursos en alimentos?
- ¿Cuándo no tienen suficiente acceso a alimentos de buena calidad?
- ¿Cuándo son los periodos de suficiencia y escasez de alimentos?
- ¿Cuáles son las principales características de la temporada de escasez de alimentos?

Invitar a los subgrupos a presentar sus resultados en la sesión plenaria. Reflexionar con los agricultores sobre las principales características de la temporada de escasez de alimentos y enumerarlas en otro papelógrafo.

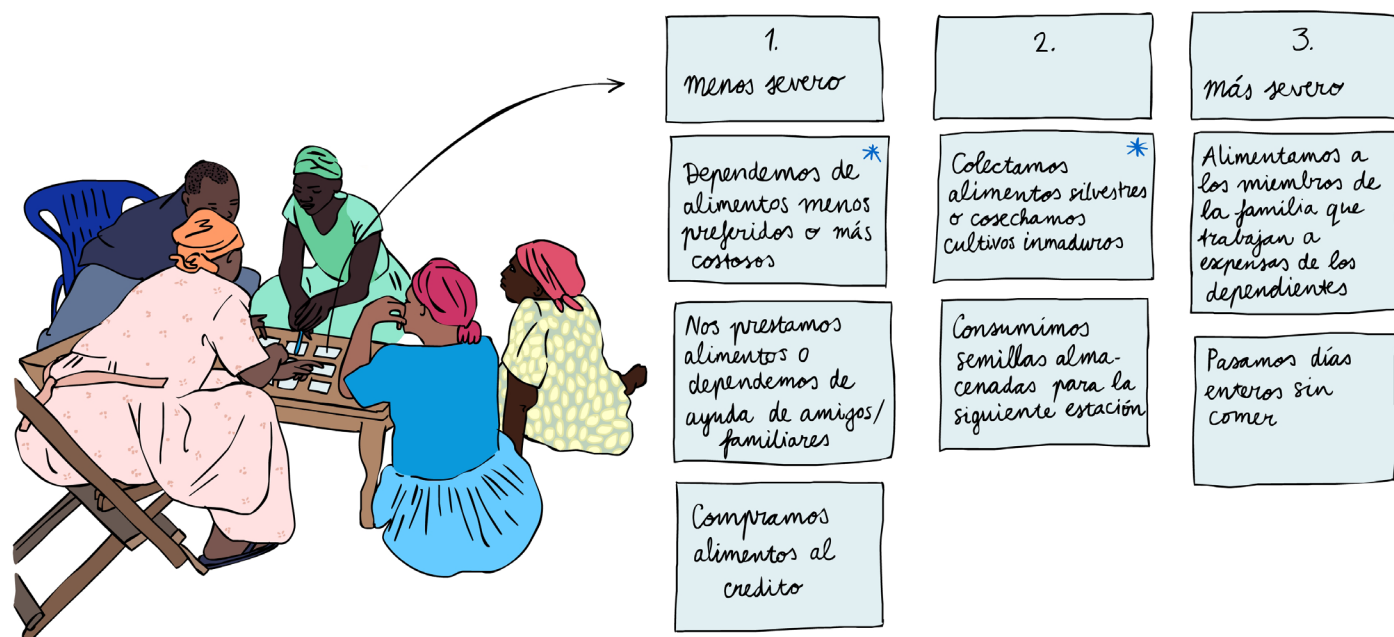


Paso 3: Enumerar las estrategias para lidiar con la escasez de alimentos

Pedir a cada subgrupo que escriba en tarjetas las principales estrategias que utiliza para hacer frente a la escasez de alimentos.

Paso 4: Reflexionar sobre la severidad de cada estrategia

Pedir a los participantes de cada subgrupo que clasifiquen las tarjetas con las estrategias según su severidad. Utilice tres grados de severidad, separando las estrategias utilizadas durante los períodos de escasez extrema de alimentos de las utilizadas en situaciones menos extremas. Dibujar un asterisco en las estrategias que pueden reforzarse con el uso de plantas alimenticias locales. Hacer una foto de los resultados de cada subgrupo y anotar los resultados.



Paso 5: Debatir y reflexionar sobre el papel de las plantas alimenticias locales

Distribuir las tarjetas con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales entre los subgrupos, de manera que cada subgrupo reciba 5-6 plantas. Pedir a los participantes que vuelvan al calendario estacional y escriban, debajo del período de escasez de alimentos, los nombres de las plantas alimenticias locales que se consumen durante ese período. A continuación, pedirles que escriban, en otro color, los nombres de las plantas que podrían conservarse para aumentar su disponibilidad durante la época de escasez de alimentos.

Invitar a los subgrupos a presentar sus resultados en la plenaria. Discutir cómo el consumo de plantas alimenticias locales podría reforzar sus estrategias para hacer frente a la escasez de alimentos.

Paso 6: Hacer un resumen de los puntos clave

Anotar los resultados y hacer fotografías del calendario y de la clasificación de las tarjetas. Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden capturar en el formulario F.

Manejo y domesticación de las plantas alimenticias locales

Este ejercicio explora qué especies son domesticadas, semi-domesticadas y silvestres, ubicándolas a lo largo de un grado de intensidad de manejo, dado que el manejo no solo se aplica a las especies domesticadas. Además el ejercicio explora las prácticas y problemas de manejo para las especies semi-domesticadas y silvestres.

Duración recomendada: 1 hora y 30 minutos

Materiales necesarios: papelógrafos, tarjetas de color, papel, marcadores y lápices, hoja con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales seleccionadas en el ejercicio “Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales”.



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Establecer las definiciones locales para “domesticado” y “silvestre”

Preguntar en plenaria qué entienden los participantes por “planta silvestre”, y tomar notas en un papelógrafo. Luego preguntar qué entienden por “planta domesticada” (o cultivo). Después de este breve debate, explicar que las plantas alimenticias locales se ubican a lo largo de un grado de menor a mayor intensidad de manejo.

Intensidad de manejo humano para plantas alimenticias locales



Manejo de plantas alimenticias locales semi-domesticadas y silvestres

Las prácticas de manejo incluyen el trasplante, el riego, el cuidado de las plantas, el abono, la poda, el deshierbe y el mulching, entre otras. Por ejemplo, trasplantar una planta de un campo agrícola a un huerto es un tipo de manejo. Una planta puede ser no manejada, o presentar una o más tipos de prácticas de manejo. El manejo pueden ocurrir en el lugar original ocupado por la planta, o después de trasplantarla a otro lugar. Una especie puede ser manejada simultáneamente de distintas maneras en diferentes lugares.

El manejo de las plantas alimenticias locales se realiza a lo largo de un gradiente de intensidad. El gradiente comienza con las plantas verdaderamente silvestres que no requieren ningún tipo de manejo para sobrevivir. En medio, hay plantas silvestres manejadas o semi-domesticadas que requieren de una o más tipos de prácticas de manejo. El gradiente finaliza en las plantas domesticadas, que son las que mayormente

requieren todo tipo de prácticas de manejo para su sobrevivencia.

El gradiente de manejo es bidireccional, y no implica necesariamente pasos preestablecidos hacia una mayor intensidad de manejo y, en última instancia, la domesticación. En otras palabras, una planta silvestre puede ser protegida, trasplantada, cuidada e incluso cultivada sin convertirse en una especie domesticada. Asimismo, para muchas especies la transición a la domesticación no se realiza en su totalidad. Por ejemplo, mientras que algunas plantas que solían ser objeto de un manejo intensivo en el pasado sólo se toleran o protegen ligeramente en la actualidad, otras especies alimenticias silvestres se están convirtiendo en especies domesticadas.

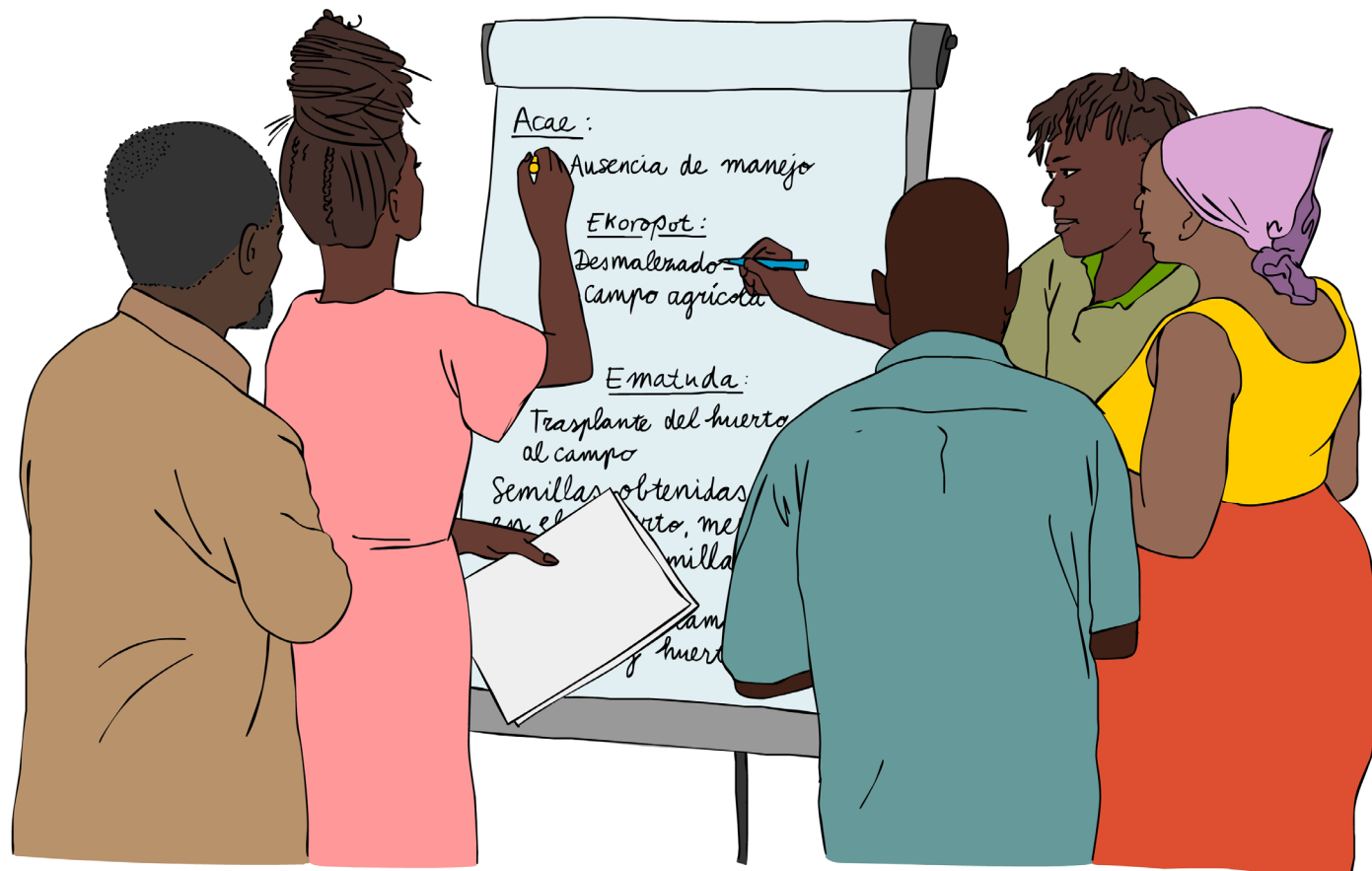
Paso 2: Discutir las prácticas de manejo asociadas a las plantas locales

Distribuir las tarjetas con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales entre los subgrupos, de manera que cada subgrupo reciba 5-6 plantas. Pedir a los participantes que discutan sobre las prácticas de manejo asociadas a cada planta asignada, teniendo en cuenta que una planta puede ser manejada por uno o más tipos de prácticas.

Preguntar:

- ¿Trasplantan esta planta de un lugar a otro? Explicar que el trasplante puede ocurrir en el mismo tipo de lugar (por ejemplo, de un huerto a otro) o de un lugar a otro (por ejemplo, de un campo agrícola a un huerto).
- En caso afirmativo, ¿podrían enumerar los lugares donde obtiene el material de trasplante o siembra y los lugares donde lo planta? Indicar que el material de trasplante no sólo incluye las semillas, sino también las partes no reproductivas de la planta (para la propagación vegetativa).
- ¿Riegan la planta? Explicar que una planta puede ser regada como parte de un grupo de distintas especies que crecen juntas.
- ¿La protegen? Algunos ejemplos de protección son: poner un palo para que la planta pueda trepar por él (en el caso de las enredaderas), colocar un pequeño cerco alrededor de una planta para que los animales no puedan comérsela, colocar una maceta en un lugar más alto para que las gallinas no puedan dañarla, entre otros.
- ¿La abonan? Indicar que una planta puede ser abonada como parte de un grupo de distintas especies que crecen juntas.
- ¿La podan?
- ¿La deshieran?
- ¿Practican mulching?

Añadir cualquier práctica de manejo que falte en la lista de preguntas anterior. Pedir a los participantes que discutan en qué lugar(es) ocurre cada práctica de manejo. Anote los resultados en un papelógrafo.



Paso 3: Ubicar a las plantas alimenticias locales a lo largo del grado de manejo

Pedir a los participantes que dibujen en un papelógrafo una flecha que represente la intensidad de la manejo, que vaya desde especies “verdaderamente silvestres” hasta “especies domesticadas”. En el centro del grado indicar “especies semi-domesticadas”, que equivale a “silvestres y manejadas” (véanse las definiciones en el recuadro). Pedir a los participantes que coloquen las tarjetas con los nombres de las plantas a lo largo del grado.



Paso 4: Discutir los principales problemas de manejo a lo largo del grado

Pedir a los participantes que discutan los principales problemas de manejo asociados a los grupos de plantas que se encuentran a lo largo del continuo:

- ¿Comparten todas las especies silvestres y manejadas los mismos problemas de manejo?
- ¿Difieren los problemas de acuerdo a su abundancia o disponibilidad?
- ¿Difieren los problemas según el lugar donde crece?
- ¿Son las técnicas de cosecha utilizadas sostenibles?

Pedir a los subgrupos que presenten y discutan sus resultados en la plenaria.

Paso 5: Resumir los puntos clave

Anotar los resultados y fotografiar los papelógrafos. Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden capturar en el formulario G.

Identificación de la importancia y cuellos de botella asociados al uso de las plantas alimenticias locales

En este ejercicio los participantes identificarán los cuellos de botella que limitan el consumo de plantas alimenticias locales. Esta información será necesaria para establecer los objetivos de la ECA.

Duración recomendada: 1 hora y 30 minutos

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, marcadores y lápices, hoja con los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales seleccionadas en el ejercicio “Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales”.



Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Definir los criterios de importancia para la selección de las plantas alimenticias locales

Distribuir las tarjetas con los nombres de las 25-30 plantas entre los subgrupos, de manera que cada subgrupo reciba 5-6 plantas. Pedir a los participantes que escriban la importancia de cada planta en un papelógrafo. Explicar que una planta puede contar con más de un criterio de importancia.

Este es el momento de volver a los resultados de los ejercicios anteriores, en los que los agricultores debatieron sobre cómo las plantas locales pueden ayudarlos a mejorar su dieta y nutrición durante los periodos de suficiencia y escasez de alimentos (por ejemplo, revisar los resultados del “Mapa de flujo de recursos” y del “Calendario estacional y estrategias para lidiar con la escasez de alimentos”).

Ejemplos de criterios de importancia, enumerados por agricultores de Zimbabue, Perú, Myanmar y Vietnam durante la primera fase del programa (2014-2018):

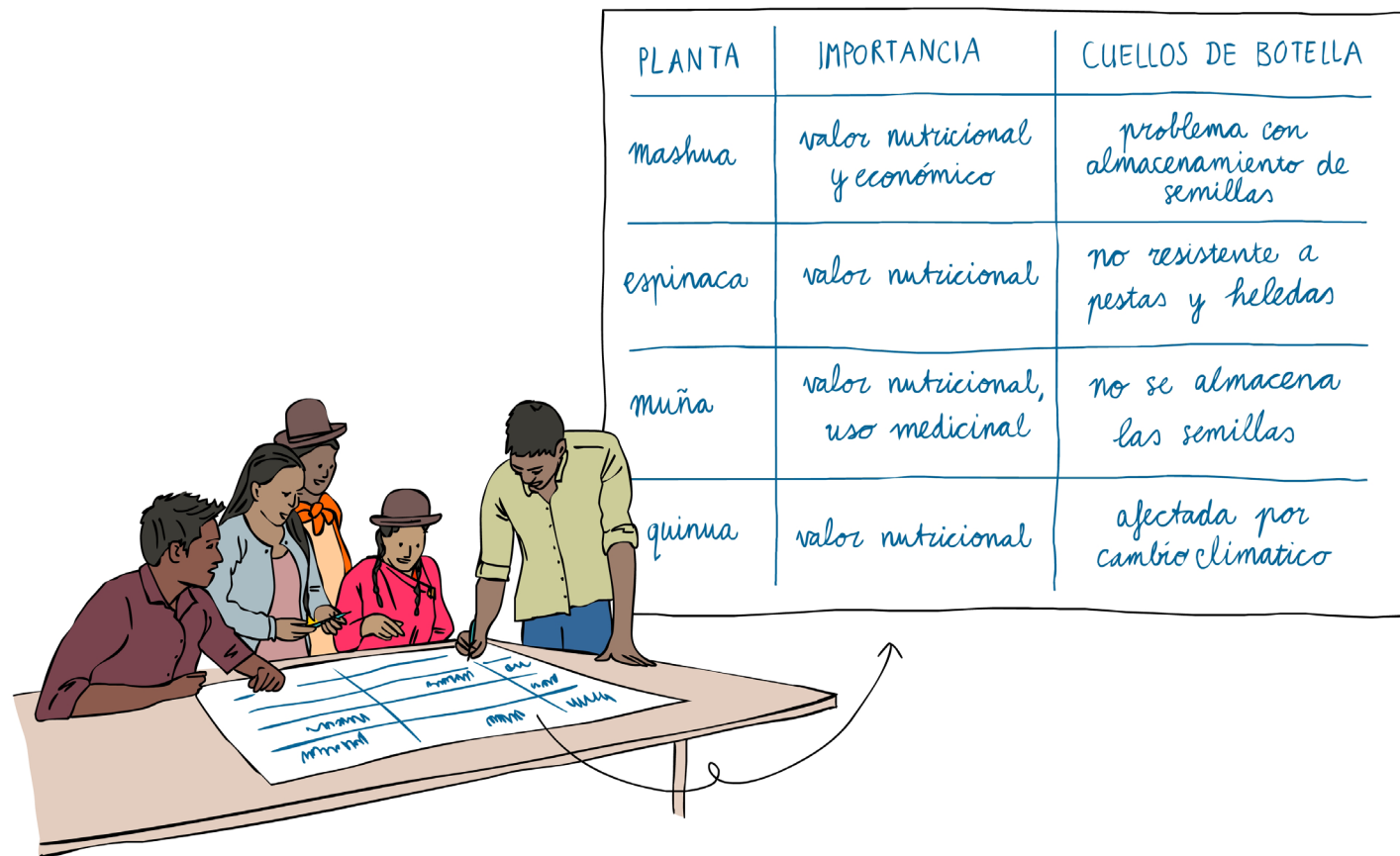
- Fuente de alimento alternativo durante el período de escasez de alimentos
- Buen sabor u olor
- Aspecto atractivo
- Valor nutricional
- Valor medicinal
- Importante para la alimentación de los niños, las mujeres embarazadas o adultos mayores
- Uso en ceremonias o festividades culturales
- Importancia para la identidad cultural

Paso 2: Definir los cuellos de botella para el consumo de plantas alimenticias locales

Pedir a los participantes que anoten en un papelógrafo las barreras o cuellos de botella que limitan el consumo de cada planta. Explicar que una planta puede tener uno o más cuellos de botella. Al reflexionar, utilizar los resultados de los ejercicios anteriores, en particular los de “Manejo y domesticación”. Sin embargo, tener en cuenta que los cuellos de botella también pueden estar relacionados con el acceso a los mercados, las normas y tradiciones locales, los conocimientos, etc.

Ejemplos de cuellos de botella que reducen el consumo de las plantas alimenticias locales, enumerados por agricultores de Zimbabue, Perú, Myanmar y Vietnam durante la primera fase del programa (2014-2018):

- Poca abundancia (*se vuelven escasas debido a un menor uso o al cambio climático*)
- Estigmatización social (*no son consumidas por las personas porque crecen a los lados de los caminos, lo que las hace símbolos de pobreza*)
- Prácticas de cosecha (*falta de conocimiento sobre la madurez adecuada*)
- Características sensoriales (*sabor amargo*)
- Disponibilidad y acceso (*no se puede cultivar en verano*)
- Cultivo (*desconocimiento de las prácticas agronómicas*)
- Propagación (*falta de conocimientos sobre la ruptura de la latencia de las semillas*)
- Conservación de semillas (*falta de conocimientos sobre el manejo y el almacenamiento de semillas*)
- Salud (*el consumo excesivo causa dolor de estómago*)
- Cocción (*la preparación demanda demasiado tiempo*)
- Conservación (*difícil de almacenar*)
- Conocimiento del valor nutricional (*falta de información nutricional*)
- Comercialización (*no disponible en el mercado*)



Pedir a los subgrupos que compartan y debatan sus resultados en la sesión plenaria:

- ¿Están todos de acuerdo sobre los criterios de importancia y los cuellos de botella asignados a cada planta?
- ¿Qué criterios de importancia son específicos de las mujeres, los hombres o los jóvenes?
- ¿Qué cuellos de botella son específicos de las mujeres, los hombres o los jóvenes?
- ¿Hay algo que les gustaría añadir a los resultados del ejercicio?

Paso 3: Hacer un resumen de los puntos clave

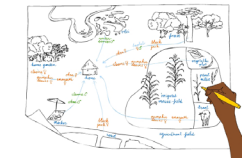
Anotar los resultados y fotografiar los papelógrafos. Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones se pueden capturar en el formulario H.

Definición de los objetivos de investigación para la ECAs

En este ejercicio, los participantes de la ECA definirán y priorizarán los objetivos y resultados que les gustaría alcanzar con el trabajo de la ECA, y sus correspondientes actividades. La discusión se basará en los resultados procedentes de los ejercicios de diagnóstico anteriores.



Calendario estacional y estrategias para lidiar con escasez



Mapa de flujo de recursos



Manejo y domesticación



Análisis de la línea de tiempo



Árbol de problemas de malnutrición



Distribución de los alimentos en el hogar



Importancia y cuellos de botella

Definición de objetivos de investigación para una o varias especies que contribuyan a los objetivos de la ECA:

- Mejorar la calidad y diversidad de la dieta
- Reducir la severidad y duración del periodo de escasez de alimentos

Duración recomendada: 2 horas.

Materiales necesarios: papelógrafos, papel, marcadores y lápices,

tarjetas con los nombres de las plantas seleccionadas en el ejercicio “Elaboración de la lista de plantas alimenticias locales”, resultados de todos los ejercicios de diagnóstico anteriores.

! Nota: al inicio de esta sesión, el facilitador o facilitadora explicará el objetivo del ejercicio y los pasos a seguir.

Paso 1: Determinar de los objetivos de investigación y desarrollo

Explicar el ejercicio y dividir a los participantes en subgrupos. Pedir a los participantes que reflexionen sobre los resultados de los ejercicios “Árbol de problemas de la malnutrición”, “Distribución de alimentos en el hogar” y “Análisis de la línea de tiempo”, y que propongan potenciales objetivos de investigación basados en plantas alimenticias locales que puedan ayudar a abordar los principales problemas identificados. Escribirlos en un papelógrafo. Es muy probable que este primer grupo de objetivos de investigación se aplique a grupos de especies.

Pedir a los participantes que reflexionen sobre los resultados de los ejercicios “Calendario estacional y estrategias para lidiar con la escasez de alimentos”, “Manejo y domesticación” e “Importancia y cuellos de botella”, que se aplican más a especies por individual. Revisarlos por especie, en particular los cuellos de botella que impidan su consumo, y proponer posibles objetivos de investigación que ayuden a enfrentarlos. Anotarlos en el papelógrafo. Es muy probable que este segundo grupo de objetivos de investigación sean específicos por especie; sin embargo, distintas especies – que compartan cuellos de botella similares – también podrían compartir objetivos de investigación similares.

Ejemplos de objetivos de investigación que abordan los principales cuellos de botella que limitan el consumo de plantas alimenticias locales, enumerados por agricultores de Zimbabue, Perú, Myanmar y Vietnam durante la primera fase del programa (2014-2018):

Cuello de botella	Objetivos de investigación correspondientes
Poca abundancia	Explorar prácticas de cosecha sostenibles
Estigmatización social	Mejorar la cocción y procesamiento para su aceptación Promover el intercambio de conocimientos y de semillas
Prácticas de cosecha	Mejorar las técnicas de cosecha
Características sensoriales	Explorar técnicas de cocción y procesamiento para que mejore su sabor, olor o textura
Disponibilidad y acceso	Mejorar las técnicas de propagación Explorar técnicas de conservación de semillas Promover el intercambio de conocimientos y de semillas Explorar técnicas de conservación y procesamiento del producto
Cocción	Explorar técnicas de cocción y procesamiento

Paso 2: Priorizar los objetivos de investigación para el primer ciclo de la ECA

De ser conveniente, explicar a los participantes que puede resultar difícil abordar todos los objetivos en un solo ciclo de la ECA. En algunos casos se puede requerir de varios ciclos para poder lograr un objetivo asociado a una especie. Pedir a cada subgrupo que elija entre tres y cinco objetivos de investigación para presentarlos y discutirlos en la plenaria. En el caso de los objetivos correspondientes a una sola especie, podrían seleccionar las plantas en función de su importancia (véanse los resultados del ejercicio anterior “Importancia y cuellos de botella”).

Pedir a los subgrupos que presenten y debatan sus resultados en la sesión plenaria, en la cual se pondrán de acuerdo sobre los objetivos a ser abordados en el ciclo de la ECA. Asegurarse de que los objetivos sean factibles y alcanzables. Durante el ejercicio, asegurarse de que participen tanto hombres como mujeres y jóvenes, y de que se tengan en cuenta las ideas y prioridades de todos.

Paso 3: Identificar las actividades de las ECA

Una vez que se hayan seleccionado los objetivos de investigación, pedir a los participantes que debatan en subgrupos qué actividades habría que llevar a cabo para lograr los resultados deseados de manera satisfactoria.

Pedir a los subgrupos que presenten en la plenaria, y preparar un papelógrafo con una lista consolidada de las actividades que incluya los aportes de todos los subgrupos. Reflexionar:

- ¿Son todas las actividades pertinentes para el logro de los objetivos?
- ¿Son todas ellas factibles?
- ¿Las actividades están en el orden correcto?
- ¿Se necesitan actividades adicionales?

- ¿Qué conocimientos y habilidades locales se utilizarán para alcanzar los objetivos?
- ¿Qué conocimientos e información técnica/científica adicional se necesita para llevar a cabo con éxito las actividades?
- ¿Cuentan con orientación en la Guía de Campo para el desarrollo de la actividad?

La hoja debe incluir también las tareas que se llevarán a cabo durante las reuniones semanales de la ECA, y fuera de ellas, como la compra de material (por ejemplo, semillas) y/o la coordinación con las instituciones o autoridades locales.



PLANTA: NYEVHE		
Cuellos de botella	Objetivos de investigación	Actividades ECA
Difícil para germinar	Evaluar tasas de germinación después de someter las semillas a distintos tratamientos	Diseñar parcelas experimentales con los siguientes tratamientos: 1. prácticas comúnmente realizadas por los agricultores 2. agua caliente 3. uso de ceniza 4. plantado en seco 5. escarificación
Las hojas son muy pequeñas y difíciles de cosechar	Explorar nuevas formas de preparación a través de demostraciones culinarias	Comparar el tiempo que demora en cocinar las hojas cosechadas de la parte alta, media y baja de la planta
Toma mucho tiempo para cocinar		Saborear distintos tipos de recetas para mejorar el sabor (ej. añadiendo leche fresca, mora, u hojas de calabaza)
Tiene sabor amargo		
Pocas recetas disponibles		

Paso 4. Resumen de los puntos clave

Anotar los resultados del ejercicio y fotografiar los papelógrafos.

Escribir en cada foto el nombre de la ECA y la fecha. Los resultados de las discusiones de los subgrupos se pueden capturar en el formulario I.

Formulario A: Árbol de problemas de malnutrición

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son las principales causas de malnutrición percibidas por los agricultores?	
¿Cuáles son las consecuencias de la malnutrición percibidas por los agricultores?	
¿Cuáles son las posibles soluciones a la malnutrición según los agricultores?	

Formulario B: Toma de decisiones con respecto a la distribución de alimentos en el hogar

Pregunta	Opciones	Respuesta
¿Quién decide qué comer en el hogar?	(1= Padre, 2= Madre, 3=Niños, 99=Otro, por favor especifique) [se permiten múltiples opciones]	
¿Quiénes son los miembros del hogar con más poder en términos de acceso a los alimentos?	(1= Padre, 2= Madre, 3=Niños, 99=Otro, por favor especifique) [se permiten múltiples opciones]	
¿Quiénes son los miembros del hogar con más poder en términos de acceso a los alimentos?	(1= Padre, 2= Madre, 3=Niños, 99=Otro, por favor especifique) [se permiten múltiples opciones]	

Formulario C: Lista de plantas alimenticias locales

Enumere los nombres de las 25-30 plantas alimenticias locales seleccionadas

[illegible]

Formulario D: Análisis de la línea de tiempo para plantas alimenticias locales y nutrición

Pregunta	Opciones	Respuesta
¿Ha cambiado el consumo de plantas alimenticias locales en el pueblo en los últimos 30 años?	(1=disminuyó, 2=aumentó, 3=se mantuvo igual)	
¿Cuáles fueron los principales factores que afectaron al consumo de plantas alimenticias locales?	(1=Disminución, 2=Aumento, 3=Se mantiene igual)	
¿Ha cambiado la alimentación en el pueblo en los últimos 30 años?		
¿Cuáles fueron los principales factores que afectaron al estado nutricional de los hogares?		

Formulario E: Mapa de flujo de recursos para plantas alimenticias locales

[illegible]

Formulario F: Calendario estacional y estrategias para lidiar con la escasez de alimentos

PARTE 1: Temporada de escasez de alimentos

Pregunta	Respuesta
¿Qué meses corresponden a la temporada de escasez de alimentos?	
¿Qué caracteriza la estación de escasez de alimentos?	

PARTE 2: Estrategias de afrontamiento

¿Qué estrategias adopta para para hacer frente a la escasez de alimentos?	¿Cuál es la gravedad de cada estrategia de afrontamiento?
[escriba las estrategias a continuación]	(1= Baja, 2= Moderada, 3= Alta, 4= No sé).

PARTE 3: Plantas alimenticias locales durante la escasez de alimentos

Lista de plantas disponibles durante la temporada de escasez de alimentos

Lista de plantas que es posible conservar para que estén disponibles durante el período de escasez de alimentos

Formulario G: Manejo y domesticación de plantas alimenticias locales

PARTE 1: Definiciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son las definiciones de "salvaje"?	
¿Cuáles son las definiciones de "domesticado"?	

PARTE 2: Prácticas de gestión

[illegible]

Formulario H: Importancia y cuellos de botella asociados al uso de plantas

[illegible]

Formulario I: Definición de los objetivos de investigación para la ECA

[illegible]



un programa de



OXFAM
Novib